

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»

Рекомендовано к использованию
Педагогический совет
№ 9 от 29.06.2023 г.

Утверждено
приказом № 19
от 29.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8 вида
по предмету
«Чтение »
4 класс

Составитель: учитель высшей категории

Селезнева Татьяна Владимировна

Срок реализации 1 год

пос. Красный Яр
2023 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599),

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Перечень нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599).
2. Примерная адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы», / (А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.) -8 – е изд. М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
6. Учебного плана образовательного учреждения.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в осознании значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о временах года.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия для формирования навыка правильного и осмысленного чтения доступного для понимания текста.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование и развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формирование читательской самостоятельности у обучающихся.

3. Формирование умения понимать читаемый текст.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
3. Развитие речи, владение техникой речи.
4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку, к литературе.
2. Воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 4 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» является ведущей, так как чтение это средство приобретения новых знаний для дальнейшего развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чтение»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты работы освоения обучающимися с умственной отсталостью учебного предмета «Чтение» и результатов коррекционной работы: **Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Минимальный уровень:

- сознательное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и

структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы по чтению и развитию речи в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

1. В целях воспитания любви к своей малой Родине в содержание программы включено изучение дополнительной литературы.
2. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии)

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить

главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Содержание тем учебного предмета «Чтение»

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Листья пожелтелые по ветру летят.	17				
2	Раз, два – начинается игра!	12				

3	Будем делать хорошо и не будем – плохо.	22				
4	Зимние узоры.	18				
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	24				
6	В окно повеяло весною...	15				
7	На пользу и славу Отчества.	13				
8	Видно, люди не напрасно называют лето красным.	15				
	Итого	136				

Содержание тем учебного предмета «Чтение»

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс — 35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

IV класс

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Тематическое планирование(136 ч)

№ п/п	Дата	Тема	Кол – во часов	Виды деятельности обучающихся
Листья пожелтелые по ветру летят – 14 часов				
1		Выразительное чтение А.Плещеев «Осень наступила»	1	Беседа «летние каникулы». Чтение стихотворения учителем, составление рассказа по иллюстрации, выборочное чтение, ответы на вопросы учебника.
2		Выразительное чтение Ф.Тютчев «Листья»	1	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.
3		Пересказ по вопросам «Как наступает листопад» по Г. Граубину	1	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам.
4		Выразительное	1	Ответы на вопросы учителя.

		чтение А. Гонтарь «Осень в лесу»		Выборочное чтение. Чтение по цепочке, по абзацам.
5		Выразительное чтение С.Прокофьева «Подарки осени»	1	Чтение целыми словами. Чтение «Эстафета». Чтение за диктором. Ответы по содержанию.
6-9		Пересказ по плану «Старый гриб» по М.Пришвину	4	Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану.
10		Пересказ по вопросам Х Е.Носов «Хитрюга»	1	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам.
11-12		Чтение по ролям Н. Сладков «Осень»	2	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
13		Пересказ Г. Снегирёв «Бурундук»	1	Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ.
14	14	Пословицы и поговорки об осени.	1	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».
15-16		Обобщающий урок по теме «Листья пожелтелые по ветру летят».	2	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Нарисовать картину осени.
17		Проверка техники чтения	1	
	Раз, два – начинается игра – 12 часов			
18		Заучивание наизусть Считалки	1	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Игра «Доскажи словечко» по тексту считалок. Заучивание

				наизусть. Чтение за диктором.
19		Заучивание наизусть М. Бородинская «Ши – талочка»	1	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Игра «Доскажи словечко» по тексту считалки. Заучивание наизусть. Чтение за диктором.
20-21		Выразительное чтение Л. Пантелеев «Карусели»	2	Работа над выразительностью чтения. Чтение вопросительных и восклицательных предложений. Ответы на вопросы по содержанию. Рисование иллюстрации к рассказу.
22-23		Заучивание наизусть Д. Хармс «Игра»	2	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором.
24-26		Чтение по ролям Н. Носов «Затейники»	3	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
27		Заучивание наизусть В. Левин «Чудеса в авоське»	1	Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть. Чтение за диктором.
28		Внеклассное чтение по рассказу Н.Носова «Фантазёры»	1	Читают по ролям, элементарно оценивать прочитанное.
29		Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра».	1	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям.
Будем делать хорошо и не будем плохо – 17 часов				
30-31		Чтение по ролям Китайская сказка «Не моё дело!»	2	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
32		Выразительное чтение И. Крылов «Чиж и голубь»	1	Работа над техникой чтения, пониманием смысла текста, заучивание наизусть по желанию.

33		Выразительное чтение Л. Толстой «Два товарища»	1	Чтение эстафетой. Ответы на вопросы по содержанию.
34-35		Выразительное чтение Л. Пантелеев «Трус»		Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Беседы по иллюстрации. Пересказ.
36		Пересказ Э. Кисилёва «Про то как Миша стал храбрым»	1	Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ.
37		Заучивание наизусть В. Сафронов «Подвиг»	1	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором.
38		Выразительное чтение Ю. Ермолаев «Силач»	1	Работа над выразительностью чтения: комбинированное чтение, выборочное чтение. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
39		Пересказ по вопросам «Самое страшное» по В. Осеевой	1	Ответы на вопросы по содержанию. Работа над техникой чтения. Пересказ. Выборочное чтение.
40-42		Пересказ по плану К. Киршина «Вот такая история»	3	Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану.
43-45		Пересказ по плану «Как подружился Вова и Боря» по Я Длуголенскому.	3	Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану.
46-47		Выразительное чтение	2	Работа над выразительностью чтения. Чтение вопросительных

		А. Барто «В театре»		и восклицательных предложений. Чтение по цепочке.
48		Пословицы и поговорки	1	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».
49		Обобщающий урок по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо».	1	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Чтение наизусть.
50		Внеклассное чтение. В. Осеева «Синие листья»	1	Чтение и пересказ. Выделение главной мысли. Драматизация рассказа.
51		Урок – викторина по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»		Отвечают на вопросы по прочитанным произведениям. Обобщают, анализируют, сравнивают, делают выводы.
Зимние узоры- 21 час				
52-54		Пересказ по плану Литовская сказка «Старый Мороз и молодой морозец»	3	Чтение и пересказывание сказки. Выделение главной мысли. Драматизация сказки. Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление сказки на части по плану, озаглавливание каждой части. Пересказ по плану.
55-57		Пересказ по плану «Ёлка» по А.Н.Толстому	3	Чтение и пересказывание рассказа. Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану, озаглавливание каждой часть. Пересказ по плану.
58-59		Заучивание наизусть С. Чёрный «Снежная баба»	2	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
60		Заучивание наизусть С. Прокофьева	1	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение.

		«Подарки зимы»		Заучивание наизусть. Чтение за диктором.
61-63		Пересказ по вопросам Г. Харлампьев «Жадная сорока»	3	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам.
64-65		Чтение по ролям «В пограничном наряде» по В. Коржикову	2	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
66		Выразительное чтение З. Александрова «До свидания, зима!»	1	Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.
67		Пословицы и поговорки.	1	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».
68		Выразительное чтение Н.Толоконников Загадки	1	Чтение и отгадывание загадок.
69		Обобщающий урок по теме «Зимние узоры»	1	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! – 23 часа				
70-73		Чтение по ролям Грузинская сказка «Заработанный рубль»	4	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
74		Пересказ по вопросам Е. Шварц «Сказка о Василисе – работнице»	1	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по вопросам.
75		Заучивание наизусть Г. Сапгин «Рабочие руки»	1	Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть. Рисование картины к

				стихотворению.
76		Выразительное чтение М. Миршакар «Мудрый дед»	1	Работа над выразительностью чтения (вопросительные и восклицательные предложения). Выборочное чтение.
77		Выразительное чтение В. Хомченко «Михаськин сад»	1	Работа над выразительностью чтения (вопросительные и восклицательные предложения). Выборочное чтение.
78-80		Чтение по ролям Н. Носов «Заплата»	3	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
81		Выразительное чтение А. Барто «Я лишний»	1	Чтение целыми словами. Чтение «Эстафета». Чтение за диктором. Ответы по содержанию.
82		Выразительное чтение С. Погореловский «Маленькое и большое»	1	Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение.
83		Чтение по ролям Г. Виеру «Хлеб с росой»	1	Работа над выразительностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
84-85		Чтение по ролям «Просто сочинение» по К. Киршиной	2	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
86-87		Заучивание наизусть Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»	2	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором.
88-89		Пересказ Э. Киселёва «Волшебный котелок»	2	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ
90		Пословицы и поговорки	1	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».

91		Внеклассное чтение по рассказу К.Ушинского «Дети в роще»	1	Беседа по вопросам. Пересказ. Выразительное чтение.
92		Экскурсия в школьные мастерские.	1	Беседа о профессиях и труде человека.
93		Повторяем прочитанное. Итоговый урок по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».		Повторение прочитанного. Прочтение отрывков из произведений. Работа по вопросам. Просмотр фильма «Труд человека»
В окно повеяло весной – 17 часов				
94		Выразительное чтение Народная песенка	1	Выразительное, комбинированное, сопряжённое чтение. Рисование словесных картин к стихотворению.
95		Выразительное чтение А. Плещеев «Весна»	1	Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение.
96		Заучивание наизусть А. Майков «Ласточка примчалась»	1	Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения.
97		Пересказ по плану К. Ушинский «Ласточка»	1	Работа над осознанностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану и озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану.
98		Выразительное чтение А. Н. Толстой «Весенние ручьи»	1	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию.
99		Чтение по ролям «Наводнение» по Б.Житкову	2	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.

100		Выразительное чтение С. Прокофьева «Подарки весны»	1	Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение.
101		Заучивание наизусть В. Берестов «Праздник мам»	1	Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения.
102	10	Пересказ Н. Сладков «Ивовый пир»	1	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ. Выборочное чтение.
103	11	Заучивание наизусть В. Сафронова «Весна»	1	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором.
104- 105		Пересказ по плану «Боец бытового отряда» по В. Воскобойникову	2	Работа над осознанностью чтения: ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану, озаглавливание каждой части, выделение главной мысли. Пересказ по плану.
106		Пословицы и поговорки	1	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».
107		Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною»	1	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям.
108		Повторяем прочитанное. Итоговый урок по разделу «В окно повеяло весною».	1	Читают отрывки по вопросам учителя. Анализируют. Отвечают на вопросы. Находят описание героев в тексте.
На пользу и славу отечества – 14 часов				
109- 112		Чтение по ролям Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал»	4	Ответы на вопросы и по содержанию. Чтение по ролям. Работа над правильностью чтения.

113		Пересказ Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»	1	Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ.
114-117		Чтение по ролям «К неведомым берегам» по О. Орлову	4	Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Работа над правильностью чтения.
118-119		Пересказ «Русский поровой дилижанец» по Г.Черненко	2	Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ.
120		Урок внеклассного чтения С.Боровский «Сказка о русских богатырях и нечистой силе»	1	
121		Повторяем прочитанное. Итоговый урок по разделу «На пользу и славу Отечества»	1	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Выразительное чтение. Пересказ.
Видно люди не напрасно называют лето красным – 18 часов				
122		Заучивание наизусть Н. Греков «Летом»	1	Работа над выразительностью чтения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение за диктором.
123		Выразительное чтение С. Прокофьева «Подарки лета»	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по цепочке.
124		Выразительное чтение «Кто сажает подсолнухи» по Э. Шиму	1	Работа над выразительностью чтения (вопросительные и восклицательные предложения). Выборочное чтение.
125		Пересказ «Малина» по А.Смирнову	1	Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ.

126-128		Чтение по ролям «Позвольте вас пригласить на танец» по С.Иванову	3	Работа над правильностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.
129-131		Пересказ по плану «Стрижонок Скрип» по В. Астафьеву	4	Работа над техникой чтения, над сознательностью чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Деление рассказа на части по плану. Озаглавливание каждой части рассказа. Пересказ по плану.
132		Выразительное чтение Вс. Рождественский «Одуванчик»	1	Ответы на вопросы учителя. Чтение по цепочке. Выборочное чтение.
133		Пословицы и поговорки	1	Работа над выразительностью чтения. Упр. для развития голоса. Игра «Доскажи словечко».
134		Урок проверки техники чтения		
135		Обобщающий урок по теме «Видно люди не напрасно называют лето красным».	1	Беседа по вопросам. Викторина по произведениям. Пересказ. Выразительное чтение.
136		Внеклассное чтение. Стихи о лете.	1	Заучивание стихов, пословиц, народных примет.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
С.Ю. Ильина «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2019г.	<p>Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос»-2013г</p> <p>Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003</p> <p>Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.</p> <p>Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные</p>

	<p>разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.</p> <p>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.</p> <p>Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976</p> <p>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению.	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.	
Детские книги разных типов из круга детского чтения.	
Портреты поэтов и писателей	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	
Компьютер (по возможности).	
Сканер (по возможности).	
Принтер лазерный (по возможности).	
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	
Слайды.	
Мультимедийные образовательные ресурсы.	
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
Стол учительский с тумбой.	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	

