

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Рекомендовано к использованию
Педагогический совет
№ 8 от 26.06.2023 г.

Утверждено
приказом № 23
от 28.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Составитель: учитель 1 кв. категории
Дарчук Анастасия Львовна
Срок реализации 1 год

пос. Красный Яр
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и программы «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. для группы кратковременного пребывания.

Программа «Обучение грамоте» направлена на разностороннее развитие ребёнка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Программа «Обучение грамоте» позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Особенностью программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции, тесно взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет.

Программа реализуется в течение одного года. Занятие и его формы длятся 1 час, проводятся один раз в неделю, всего 20 часов в год.

2. Основные цели и задачи:

Цель программы состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное, развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

2.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

2.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

3. Общая характеристика учебного процесса

Ведущая технология - традиционная, ИКТ.

Основные **методы** работы на занятии:

1. убеждение (беседа, пример);
2. упражнения (режимные, специальные, упражнения в полезной деятельности) и приучения;
3. обучение (методы: а) объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение);
б) репродуктивный;
в) проблемного изложения;
г) частично-поисковый (или эвристический);
д) исследовательский;
4. стимулирование (соревнование, игра, поощрение);
5. контроль.

Формы организации деятельности воспитанников: работа в группах, подготовка вопросов от группы, осуществление взаимопроверки; работа в парах, индивидуальная работа.

4. Планируемые результаты

Воспитанники должны **уметь**:

правильно произносить все звуки;
отчётливо и ясно произносить слова;
выделить из слов звуки;
находить слова с определённым звуком;
определять место звука в слове;
соблюдать орфоэпические нормы произношения;
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;
ориентироваться на странице тетради.
соблюдать элементарные гигиенические правила;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- выставки;
- конкурс

4.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни

подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;

-развит фонематический слух и восприятие;
-правильно произносить все звуки;
-усвоение лексико-грамматического строя речи;
-выделять слова и предложения из речи;
-развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
-раскрывать смысл несложных слов;
-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
-развито зрительно-пространственные представления -графо-моторные навыки -тонкая ручная моторика

4.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни

Основной этап (дети 6-7 лет)- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
- знакомы с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»; с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
-сформировано умение сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

5. Тематическое планирование:

№ п/п	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Дата проведения	
			план	факт
	Согласные звуки и буквы			
1	Сонорные звуки [л] и [л'], буквы Л, л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
2	Сонорные звуки [м] и [м'], буквы М, м.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
3	Сонорные звуки [н] и [н'], буквы Н, н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
5	Звонкие звуки [в] и [в'] буквы В, в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
6	Глухие звуки [ф] и [ф'], буквы Ф, ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		

7	Звонкие звуки [з] и [з'], буквы З, з.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
8	Глухие звуки [с] и [с'], буквы С, с.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
9	Глухой шипящий звук [ш], буквы Ш, ш.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
10	Звонкий шипящий звук [ж], буквы Ж, ж.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
11	Звонкие звуки [б] и [б'], буквы Б, б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
12	Звонкие звуки [б] и [б'], буквы Б, б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 2. Произношение звуков русского алфавита. 3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку. 4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. 		
13	Глухие звуки [п] и [п'], буквы П, п.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. 		

		<p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
14	Звонкие звуки [д] и [д'], буквы Д, д.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
15	Глухие звуки [т] и [т'], буквы Т, т.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
16	Звонкие звуки [г] и [г'], буквы Г, г.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
17	Глухие звуки [к] и [к'], буквы К, к.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
18	Глухие звуки [х] и [х'], буквы Х, х.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
19	Глухой звук [ц], буквы Ц, ц.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным</p>		

		<p>произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
20	<p>Глухой шипящий звук [щ'], буквы Щ, щ.</p> <p>Буквы Ъ и Ы.</p>	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		